

Принято на педагогическом совете  
ГБОУ «Павлопольский УВК  
«Школа-ДОУ» Новоазовского М.О.  
Протокол от 30.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора ГБОУ «Павлопольский  
УВК «Школа-ДОУ» Новоазовского М.О.»  
Н.В. Сотникова  
приказ от 30.08.2024г. № 85



## Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Павлопольский УВК «Школа-ДОУ» Новоазовского М.О.»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ «Павлопольский УВК «Школа-ДОУ» Новоазовского М.О.» (далее – учреждение)

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 25.06.2021 N 997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №



371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

– Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Федеральным государственным образовательным программам начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

– Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»

– Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023)

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 732 "Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования" (Зарегистрирован 23.05.2024 № 78240)

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

– Уставом учреждения;

– Локальными нормативными актами учреждения.

1.4. Организация ВСОКО предусматривает всестороннюю оценку, учитывающую в полном объеме комплекс показателей:

– мотивирующего мониторинга;

– аккредитационного мониторинга системы образования;

– индекса качества общего образования;

– самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;

– оценочных процедур, предусмотренных основными образовательными программами;

– иных оценочных процедур, организуемых федеральными и региональными органами управления образованием.



## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

2.1.1. Выявление проблемных зон, адресное управление качеством образования на уровне Учреждения;

2.1.2. Обеспечение органов власти и общества информацией о состоянии системы общего образования;

2.1.3. Развитие единой системы оценки качества образования на уровне Учреждения;

2.1.4. Развитие механизмов анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур, прогнозирование развития Учреждения;

2.1.5. Повышение качества общего образования на основе объективной оценки.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

2.2.1. сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;

2.2.2. повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;

2.2.3. оценить качество образовательных программ;

2.2.4. обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

2.2.5. содействовать повышению квалификации педагогических работников.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Учреждении на основе принципов объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, повышения потенциала самооценки, самоанализа каждого педагогического работника, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 3. СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Субъектами внутренней системы оценки качества образования могут являться все участники образовательных отношений.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, может включать в себя:

- руководителей (директора и заместителей директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;
- методический совет, действующий на основании Устава и положения о научно-методическом совете;
- методические объединения учителей-предметников, действующие на основании положения о методических объединениях;
- педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;
- структуры, создаваемые приказом директора образовательной организации для проведения отдельных оценочных процедур (комиссии, рабочие группы др.);
- педагогический коллектив, службы сопровождения (психолого- педагогический консилиум), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.
- управляющий совет, координирующий реализацию ВСОКО в отношении различных групп участников образовательных отношений;
- иные рабочие группы.

3.3. Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 1)

№п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
1	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета, методических объединений, по согласованию с педагогическим советом
2	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и/или методических объединений
3	Выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве методического совета, методических объединений
4	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве методического совета, методических объединений
5	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и руководителей методических объединений
6	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и руководителей методических объединений
7	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора)
8	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и руководителей методических объединений
9	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора)

- 3.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:
- 3.4.1. образовательная деятельность Учреждения;
  - 3.4.2. учебные и внеучебные достижения обучающихся;
  - 3.4.3. продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
  - 3.4.4. инструментария оценивания и/или процедуры оценивания;



- 3.4.5. графика оценочных процедур;
- 3.4.6. норм соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- 3.4.7. перечня управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования
- 3.4.8. содержание локальных нормативных актов, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- 3.4.9. информационное обеспечение;
- 3.4.10. материально-техническое обеспечение;
- 3.4.11. результаты аттестации обучающихся;
- 3.4.12. состояние физического здоровья обучающихся;
- 3.4.13. создание безопасных условий организации образовательного процесса.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО**

- 4.1. ВСОКО рассматривает следующие компоненты:
  - 4.1.1. оценку образовательных результатов обучающихся;
  - 4.1.2. оценку кадрового потенциала;
  - 4.1.3. оценку образовательной среды.
- 4.2. Содержание компонентов ВСОКО должно включать:
  - 4.2.1. Образовательные результаты: результаты обучения; результаты профессионального самоопределения; результаты воспитания; результаты выявления и организации работы с детьми, имеющими выдающиеся способности; результаты социально-психологического тестирования, уровень объективности оценки образовательных результатов.
  - 4.2.2. Кадровый потенциал: компетентность педагогических работников, квалификация педагогических работников; обеспеченность педагогическими работниками.
  - 4.2.3. Образовательную среду: электронная информационно-образовательная среда; материально-техническое обеспечение; психологический климат, развивающая среда (школьный театр, музей, спортивный клуб и др.), информационная открытость деятельности образовательной организации, рост доли фонда оплаты труда педагогических работников, качество модернизации школьной системы образования.
- 4.3. Критерии и показатели ВСОКО учреждения ("Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации" (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023) - показатели образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан

#### **5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО**

- 5.1. В настоящее время в Российской Федерации сложилась Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) на федеральном уровне, включающая оценочные процедуры в рамках государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), оценку компетенций педагогических работников. Данный комплекс процедур используется для систематической диагностики состояния системы общего образования, для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер, для полноценного развития системы образования. Данные по показателям оценочных процедур используются в рамках ВСОКО.
- 5.2. Оценочные процедуры в части результатов обучения образовательной организацией проводятся только в рамках реализации основных общеобразовательных программ. Дополнительных диагностических исследований не проводится.
- 5.3. Оценка кадрового потенциала и образовательной среды может проводиться с

использованием методики и результатов исследования индекса качества образования.

## **6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

- нормативно-правовые и локальные акты образовательной организации;
- анализ работы образовательной организации;
- материалы экспертиз;
- методические материалы;
- проекты, планы, дорожные карты;
- график оценочных мероприятий;
- отчет о самообследовании.