

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛА-ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»

Ректор



Ю. А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

И.о. директора ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О.»

Н.В. Сотникова

Приказ № 43 от 30.08.2024 г.



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О.»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА-
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

НА 2024–2029 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	12
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 24	
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. 24	
4.	Основные направления развития образовательной организации (Концепция развития)	36
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»).	51
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	54
7.	Информационное обеспечение развития школы.	56
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	56
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	57
10.	Дорожная карта реализации программы развития.	67

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ШКОЛА-ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ" НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные:</p> <p>Сотникова Наталья Валерьевна, и.о.директора ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О»;</p> <p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Иваненко Елена Николаевна – руководитель МО начальных классов;</p> <p>Нагорная Екатерина Владимировна – педагог-организатор.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения

	<p>эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>9. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>10. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>11. Выбор управленческого трека развития школы;</p> <p>12. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>13. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы:

	<p>- Модель Программы развития школы; Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>

Этапы Реализации Программы	Подготовительный, реализационный, обобщающий.
1-й этап – подготовитель- ный (сентябрь 2024 – август 2025)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.
2-й этап – реализа- ционный (сентябрь 2025 – август 2028)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; -совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового
3-й этап – обобщающи й (сентябрь 2028 – июнь 2029)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории</p>

	организации
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом исполняющего обязанности директора</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет и.о.директора ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О».</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО –ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА-ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ» НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» 2. Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - ГБОУ«ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О.» 3. Дата создания (основания) ОО: 2022г. 4. ИНН: 9306002805 5. Информация об учредителе(ях) ОО: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Донецкая Народная Республика, М.О. НОВОАЗОВСКИЙ, С. ПАВЛОПОЛЬ, УЛ. СИВУХИНА, Д.32 7. Контакты: телефон ОО – +7(949)7134289 8. Адрес электронной почты ОО – pavlopolskiyuvk@mail.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 05.09.2024: 16 человек; Начальное общее образование: 16 человек; Количество детей с ОВЗ: 1 человек. Количество детей-инвалидов: 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О.» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) общее собрание работников Учреждения; 3) педагогический совет; 4) родительский комитет. <p>ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О.» реализует следующие образовательные программы:</p> <p>- Основная образовательная программа начального общего образования.</p>

	<p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.</p> <p>- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.</p> <p>Образовательный процесс в ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О.» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-4 классов – из 4-х учебных четвертей.</p> <p>Предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные занятия проводятся в одну смену. 2. Начало занятий: 08.00 3. Продолжительность урока – 40 минут. <p>В 1 классе – ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 19 человека. Из них 6 человек - педагогические работники.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Осуществляется тесное сотрудничество с различными общественными организациями, образовательными учреждениями, такими как:</p> <p>Обучающиеся являются активными участниками Всероссийских детских движений: Орлята России, РДДМ.</p> <p>Соглашение об установлении побратимских отношений с МУНИЦИПАЛЬНЫМ АВТОНОМНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ №17 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ</p>

	ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЩЁЛКОВО
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 2 года</p>	<p>За три учебных года по итогам успеваемости обучающихся школы успеваемость составляет 100%, неуспевающих нет.</p> <p>На базе школы систематически проводятся Международные просветительские акции: «Географический диктант»; «Большой этнографический диктант», «Донецкий диктант», «Тотальный диктант», «Пушкинский диктант», «Диктант Победы» и др.</p> <p>В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых».</p> <p>С 2023 года функционирует школьный театр «Театральная студия», ШСК «Дружба», школьный хор «Веселые нотки», музей «Помнит сердце, не забудет никогда»</p>

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 4 класс	1	Знание	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	организация психо-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Отсутствие	0	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не предусмотрено обеспечение развития 3 и более видов спорта в школьном спортивном клубе	разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); привлечение спонсоров, родительской

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						общественности,
3	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	Нет	0	Образовательная среда	<p>Реализация государственно-общественного управления</p>	<p>Недостаток организационной работы с родительской общественностью</p>	<p>Создать управляющего совета школы; обеспечить взаимодействие членов управляющего совета</p>

4	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	до 100% обучающихся	2	Творчество	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение,	Отсутствие	0		Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	газета, журнал и др.)					непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
5	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 	
6	Наличие и использование	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла				профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
7	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы) (критический показатель)	Нет	0	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия общеобразовательной организации с муниципальной методической службой (при наличии) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, иными организациями, осуществляющими научно-методическое сопровождение. • Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. • Обеспечение контактов с различными

							<p>структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение внедрения системы (целевой модели) наставничества. • Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов. • Обеспечение формирования у педагогических кадров восприятия наставничества как механизма профессионального роста. • Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, готовых стать наставниками.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих

						<p>выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной дея-
--	--	--	--	--	--	--

							<p>тельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	2	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Не соответствует	0	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. 	

	материально-технической базой для внедрения ЦОС						
9	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Отсутствие	0	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

3.2. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ.

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования, а также в условиях реализации ФГОС НОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

3.2.1. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ.

На основании проведенного анализа работы школы в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Анализ проблем:

1. В области формирования контингента: уменьшение количества учащихся.
2. В области управления:
 - недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.
3. В области материально-технического оснащения:
 - несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
 - старение здания.
4. В области информационного обеспечения:
 - недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.
5. В области кадрового потенциала:
 - старение коллектива;
 - неумение учителей презентовать результаты своей деятельности;
 - нехватка творческих решений практических задач.
6. В области воспитания
 - падение жизненного уровня семей учащихся.
7. В области здоровья:
 - рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.
8. В области образовательных программ:
 - перегрузка учебных планов и желание внести в обязательную аудиторную нагрузку все возможные предметы;
 - избыточная детализация требований программ по предметам;
 - разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию;
 - преобладание информационно - репродуктивного типа познавательной деятельности.
9. В области качества обучения:
 - недостаточная мотивация к обучению.

Восемь направлений, описание результатов

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
-------	---------------------	---	------------------------------

1.	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ-базовый	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно- тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входят 3 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>10 баллов</p>	<p>1. Реализовать сетевую форму организации обучения.</p> <p>2. Создать школьный библиотечный информационный центр.</p>
2.	Воспитание УРОВЕНЬ-базовый	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В холле школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совет образовательной организации; -педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>10 баллов</p>	<p>1. Дальше реализовывать участие в проекте «Орлята России», РДШ.</p>
3.	Здоровье УРОВЕНЬ-базовый	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Дружба». Ежегодно на базе школы работает летний</p>	<p>1. Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физ-</p>

		лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения. 6 баллов	культурно- спортивных мероприятий
4.	Творчество УРОВЕНЬ-базовый	В образовательной организации реализуются дополнительные образовательные программы по 4 направлениям(техническая, социально-гуманитарная, художественная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Работает школьный театр, музей. 9 баллов	1.Активизировать работу школьного театра, музея.
5.	Профориентация УРОВЕНЬ-базовый	В школе проводятся классные часы профориентационной направленности. Внеурочная деятельность для 1-4 классов «Мир профессий» 7 баллов	1.Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».
6.	Учитель. Школьные команды УРОВЕНЬ-базовый	В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическое объединение начальных классов. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплат труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. 9 баллов.	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7.	Школьный климат УРОВЕНЬ-базовый	В школе разработаны локальные акты по организации педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Ведется профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. 2 баллов	1.Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. 2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.
8.	Образовательная среда УРОВЕНЬ-базовый	Образовательное учреждение имеет в наличии в сеть Интернет. 80% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО),составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному	1.Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе. 2. Усовершенствовать системы электронного документооборота.

	интернету, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. 9 баллов	
--	--	--

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> •Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы); •внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); •уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы); •субсидирование государством региона, в котором осу- 	<p>1. Цели развития школы соответствуют Стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2.Совершенствование Системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно- методической работы в данном направлении</p> <p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5.Предоставление</p>

		<p>ществляет деятельность</p> <p>школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> •внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы); •анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы) 	<p>спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2.	Культурные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> •Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; •уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; •динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); •уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополни- 	<p>На территории отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: ФАП, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, магазины. Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры</p> <p>1. Низкий платежеспособный спрос, так как высокий уровень безработицы в селе, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p>

		<p>тельного образова- ния, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие или отсут- ствие действующих устойчивых связей с социальными парт- нёрами школы (пере- числить реальных или потенциальных соци- альных партнёров) 	
3.	Экономические аспекты внеш- ней среды	<p>Демографические дан- ные: возрастной состав населения, миграционная ситуа- ция (влияние на дея- тельность школы (ди- намика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> •уровень жизни населе- ния, зарплатные ожидания; •обычай и сти (региональные и муниципальные осо- бенности, необхо- димые для учёта в системе образова- ния); •религиозные факторы; •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); •изменения в стиле и уровне жизни (уча- щиеся и их семьи); •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); •уровень образованно- сти, квалификация на- селения (влияние на деятельность школы); •трудоспособность и производительность населения; •влияние СМИ (влияние на деятель- ность школы); •иное (указать при наличии). 	<p>1.Жизнь в селе при- влекает многодетные семьи, которые по- купают дома на мате- ринский капитал, поэтому возрастает численность обу- чающихся, но в то же время непривле- каемость сельской территории и отсут- ствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства мо- лодых семей, что вле- чет снижению чис- ленности в организа- ции. Так как мы нахо- димся на освобожден- ной территории, люди приезжают обратно с детьми с детьми</p> <p>2.Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к сниже- нию уровня жизни и интеллектуальных за- просов населения.</p> <p>3.На территории ОО не имеются не- благополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в раз- витии.</p> <p>4.Разный спектр реа- лизуемых образо- вательных программ: НОО, дополнительное образование.</p>
4.	Технологиче- ские аспекты	<ul style="list-style-type: none"> •влияние интернет на развитие региональ- 	<p>1.Внедрение ИКТ- технологий при-</p>

	внешней среды	<p>ной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): -развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии); - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. 	<p>водит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии образовательных ресурсов.</p>
--	---------------	--	--

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	недостаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	Сетевая форма организации
2.Воспитание.	Рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация.	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6. Учитель. Школьные команды	участие педагогов в конкурсном движении	6. Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников
7.Школьный климат.	наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	отсутствие в организации педагога-психолога штатной единицы)
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение рудованием
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</p>	<p>Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</p>
<p>Возможности: -Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования» - «Современная школа» -«Воспитание и социализация» - «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p>	<p>Угрозы: пассивность учащихся и родителей</p>

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны: -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1, 4 классы; - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	<p>Слабые стороны: -сетевая форма организации образовательной деятельности; -отсутствие специалистов инклюзивного образования;</p>
<p>Возможности: -реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 4 классы; - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>Угрозы: -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов Промежуточной аттестации; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>

2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны: -реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы с родителями; -организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Слабые стороны: -непонимание части родительской ответственности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</p>

Возможности: -Создание Совета отцов;	Угрозы:
-Создание Штаба воспитательной работы; - Участие в реализации проекта «Орлята России»; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства; - Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; -Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Создание комнаты детских инициатив.	-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся	Слабые стороны: -проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); - в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
Возможности: -разработка программы здоровьесбережения;	Угрозы: - старение преподавательских кадров; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: -дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Слабые стороны: -не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
Возможности: -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Угрозы: - отсутствие потенциальных участников

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: - участие школьников во внеурочной деятельности «Мир профессий»	Слабые стороны: -трудности с профессиональным самоопределением детей
Возможности: -организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Угрозы: - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;- Участие педагогов в конкурсном движении	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">-дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.);- недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников
Возможности: <ul style="list-style-type: none">-разработка положения о развитии системы наставничества;- реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;- создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Угрозы: <ul style="list-style-type: none">- старение преподавательских кадров

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;- наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации;	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">-отсутствие логопеда, дефектолога;
Возможности: <ul style="list-style-type: none">-коворкинг в образовательной организации	Угрозы: <ul style="list-style-type: none">- недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">-реализация государственно-общественного управления	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">-отсутствие логопеда, дефектолога;
Возможности: <ul style="list-style-type: none">-формирование концепции организации центра детских инициатив;- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Угрозы: <ul style="list-style-type: none">- низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ)

Программа развития ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной

деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития: Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством. Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

Приоритетные

направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – сила!»
Задачи	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция по контрольными и домашними работами; -реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями,	Ресурсное обеспечение-бюджет.

программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	И.о.директора ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется и.о.директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом и.о.директора.</p>

Направление анализа	2. Воспитание.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

	<p>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	И.о.директора ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2.Организовать штаб Воспитательной работы. 3.Организовать совет родителей. 4.Организовать комнату отдыха.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется и.о.директора. ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом и.о.директора.</p>

Направление анализа	3.Творчество.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – творческие!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Ожидаемые результаты	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.

Руководитель проектной группы	И.о.директора ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется и.о.директора. ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом и.о.директора.</p>

Направление анализа	4.Профориентация.
Название подпрограмм (проектов)	-
Задачи	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</p>
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями,	Ресурсное обеспечение-бюджет.

программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации	
региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	И.о.директора ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется и.о.директора. ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом и.о.директора.</p>

Направление анализа	5.Здоровье.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – здоровые!»
Задачи	<p>1.Поиск здоровье сберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы;</p> <p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>

Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p>
----------------------	---

	<p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность ЗОЖ.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	И.о.директора ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется и.о.директора. ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом и.о.директора.</p>
--	--

Направление анализа	6.Учитель.Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель– главное слово»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Соотнесение мероприятий с	Ресурсное обеспечение-бюджет.

муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	И.о.директора ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инно-</p>

	<p>вационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется и.о.директора. ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом и.о.директора.</p>

Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>-наличие уголка психологической разгрузки;</p> <p>-наличие психологической службы.</p>

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	И.о.директора ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется и.о.директора. ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.

	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом и.о.директора.
--	---

Направление анализа	8.Образовательная среда. Создание условий.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -использование ФГИС «Моя школа»; -подключение школы к высокоскоростному Интернету.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными	Ресурсное обеспечение-бюджет.
муниципальными, региональными программами, проектами (финансированием)	
сурсное обеспечение проектной группы реализации	И.о.директора ОО.
Целевые бюджетные индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется и.о.директора.ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом и.о.директора.</p>

5.МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»).

Школа полного дня.

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно- ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме

полного дня являются:

– наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

– выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора	Внеурочная, дополнительное

	жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные, команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В ОО реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего, начального общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей: День знаний; Праздник первой оценки; Посвящение в читатели; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Митинг, посвященный 9 Мая; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок и другие.

6.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

(ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК «ШКОЛА-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО М.О» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является и.о.директора., который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет образовательной организации.

Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожаки, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	и.о.директора	Учителя начальных классов	-	-
2.	Воспитание	и.о.директора.	Классные руководители	Педагог-организатор	-
3.	Здоровье	и.о.директора.	Классные руководители	Педагог-организатор, медицинская сестра	-
4.	Творчество	и.о.директора.	Учителя начальных классов	Педагог-организатор	-
5.	Профориентация	и.о.директора.	Классные руководители	Педагог-организатор	-
6.	Учитель. Школьные команды	и.о. директора.	Учителя начальных классов	-	-
7.	Школьный климат	и.о.директора.	Учителя начальных классов	Педагог-организатор	-

8.	Образовательная среда	и.о .директора.	Учителя начальных классов	-	-
Итого:		1	3	2	0

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных

	проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

7.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОО обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополосной интернет;
- ноутбук- 4;
- МФУ-2.

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность.
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника и.о.директора. по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и

поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный

процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	и.о.директора.	Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2025	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2025	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	2024-2029	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	2025	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
...
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Еженедельно 2024-2029	Протокол	

2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2025	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	и.о.директора.	Февраль-март 2025	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2025	Аналитическая справка	
...

3. Введение должности советника директора по воспитанию

1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	и.о.директора.	Март 2025	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	и.о.директора.	Май 2025	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2025/26 уч.год	Советник	Август 2025	План работы	
...

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Анкетирование и опрос родителей	
---	---	------------------------------	-----------	---------------------------------	--

2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	и.о. директора.	Апрель 2026	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	и.о. директора.	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
...

5. Участие в проекте «Школьный театр»

1	Совещание при директоре	и.о. директора.	Февраль 2025	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2025	ОП ДО	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2025 – 2028	Журналы	
...

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заведующий хозяйством	2025-2029	План развития цифровой инфраструктуры	
---	--	-----------------------	-----------	---------------------------------------	--

2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	2027-2028	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025-2029	Акты приемки	
...

7. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	и.о. директора.	Март 2025	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий хозяйством	Ежегодно	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
...

8. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении	Заведующий хозяйством	Апрель 2025	Утвержденные планы	

	уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	И.о.директора Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	
...

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов

1	Совещание при директоре	Заведующий хозяйством	Январь 2025	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заведующий хозяйством	Февраль 2025	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2025	План	
...

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся

1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2025	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на	Педагог-психолог	Февраль 2025	План	

	2024/25 уч.год				
...

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театра занято 100 % учащихся.</p> <p>80% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>

<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>

10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Сотникова Н.В.– и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	март 2025	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	апрель 2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		И.о.директора	Сотникова Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Сотникова Н.В.– и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	апрель 2025	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	И.о.директор	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 2.2.</u>	апрель 2025	Отчет о результатах	Аналитическая	Управленческая	Иваненко Е.Н.,

Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень		самодиагностики	справка	команда	руководитель МО начальных классов
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов Показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	май 2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Иваненко Е.Н., руководитель МО начальных классов, Нагорная Е.В., педагог-организатор
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	апрель, май 2025 г.,	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Иваненко Е.Н., руководитель МО начальных классов, Нагорная Е.В., педагог-организатор
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований	март 2025	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Иваненко Е.Н., руководитель МО начальных классов, Нагорная Е.В.,

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>май 2025</p>	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Иваненко Е.Н., руководитель МО начальных классов, Нагорная Е.В., пе- дагог-организа- тор</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	<p>май 2025</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Иваненко Е.Н., руководитель МО начальных классов, Нагорная Е.В., пе- дагог-организа- тор</p>
<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>Апрель 2025</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень Соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); <ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия </p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Иваненко Е.Н., руководитель МО начальных классов, Нагорная Е.В., пе- дагог-организа- тор</p>

		следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
--	--	--	--	--	--

<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Апрель-май 2025	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Иваненко Е.Н., руководитель МО начальных классов, Нагорная Е.В., педагог-организатор
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	2024-2029	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Иваненко Е.Н., руководитель МО начальных классов, Нагорная Е.В., педагог-организатор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Сотникова Н.В, –и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Апрель 2025	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Иваненко Е.Н., руководитель МО начальных классов, Нагорная Е.В., педагог-организатор

<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета ОО		Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Сотникова Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Сотникова Н.В.–и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность					
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024-2029	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом	2024-2025 учебный год	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Иваненко Е.Н., руководитель МО начальных классов, Кл.руководители

«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.		и 4 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС–2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года		обновлённых ФГОС, классные руководители.	
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом	2024-2029	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Сотникова Н.В.

Требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2028г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	И.о.директора	Сотникова Н.В.
2. Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Введение штатной единицы - советника директора	2024-2025 уч. г.	Введена должность советника	Штатное расписание	И.о.директора	Сотникова Н.В.
по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.					

<u>Мероприятие 4.8.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Создание Совета отцов	2024-2025 уч. г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов, приказ директора о персональном составе.	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.10.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	2024-2029	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.11</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	Август 2026	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место	Положение о ЦДИ	И.о.директора	Сотникова Н.В.

		сбора команд (обществ, круж-			
--	--	------------------------------	--	--	--

		ков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Апрель 2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет образовательной организации	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики	Август 2024	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	И.о.директора	Сотникова Н.В.

<u>Мероприятие 4.14.</u> Социальный проект «Создай	Август 2025	Проведён социальный опрос участников образовательных	Гимн школы (стихотворный текст	Совет образовательной	Сотникова Н.В.
гимн школы! Войди в историю школы!»		отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	и музыка)	организации	
<u>Мероприятие 4.15.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	Февраль 2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	И.о.директора	Сотникова Н.В.
3. Здоровье					
<u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Август 2025	План разработан и реализуется	Единый календарный план	И.о.директора	Сотникова Н.В.

<p><u>Мероприятие 4.17.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования</p>	<p>сентябрь2024 – июнь2029</p>	<p>Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) поразличным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и</p>	<p>Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.</p>	<p>И.о.директора</p>	<p>Сотникова Н.В.</p>
---	--------------------------------	--	---	----------------------	-----------------------

		<p>Проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.</p>			
--	--	--	--	--	--

4. Творчество

<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие дополнительного образования.</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Открыты новые места ДОД</p>	<p>Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»</p>	<p>И.о.директора</p>	<p>Сотникова Н.В.</p>
---	----------------------	--------------------------------	--	----------------------	-----------------------

<p><u>Мероприятие 4.19.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения»</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»</p>	<p>Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>И.о.директора</p>	<p>Сотникова Н.В.</p>
---	----------------------	--	---	----------------------	-----------------------

5. Профориентация

<u>Мероприятие 4.20.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Классные руководители	Сотникова Н.В.

6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.22.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	август 2028	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	И.о.директора	Сотникова Н.В.

<u>Мероприятие 4.24.</u> Система наставничества	2024-2025 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.	И.о.директора	Сотникова Н.В.
7.Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание педагога. социального педагога.	2027 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра)	Штатное расписание	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.26.</u> Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2024-2025 учебный год	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	И.о.директора	Сотникова Н.В.
8.Образовательная среда					

<u>Мероприятие 4.27.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2024г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 4.28.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Сотникова Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Сотникова Н.В.–и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2028 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Сотникова Н.В.
		педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на			

		достижение планируемых образовательных результатов.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель»					
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Сотникова Н.В. –и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2025г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2028	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	И.о.директора	Сотникова Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профорientация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Сотникова Н.В.–и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных	Дополнительные общеразвивающие	И.о.директора	Сотникова Н.В.

		Общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	программы, Договор о Сотрудничестве		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».					
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.				Сотникова Н.В.–и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; «Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2028	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	И.о.директора	Сотникова Н.В.
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для разрешения конфликтных ситуаций на основе	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Сотникова Н.В.

		примирительных встреч.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:					

«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Сотникова Н.В.–и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Сотникова Н.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
---	--	--	--	--	--

Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Сотникова Н.В.–и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития(графический вариант), отчёты	Управленческая команда	И.о.директора	Сотникова Н.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
--	--	--	--	--	--

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью *Н.В. Сотникова* (два) листов
и.о. директора ГБОУ «ПАВЛОПОЛЬСКИЙ УВК
«Школа-ДОУ» НОВОАЗОВСКОГО МО»

Н.В. Сотникова

